

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
с. Перегребное

**Система оценивания предметных, метапредметных
и личностных результатов обучающихся
в рамках дополнительного образования детей**

Подготовила: Федина Н.В.
методист МБУ ДОД ДДТ
с. Перегребное

с. Перегребное
2020

Система оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов учащегося в рамках дополнительного образования детей

В учебно-воспитательной работе неотъемлемой частью является контроль. Широко используются в учебной литературе такие термины как: проверка, учет, контроль успеваемости, контроль за учебным и воспитательным процессом, мониторинг и др.

В словаре педагогических терминов Галины Михайловны и Алексея Юрьевича Коджаспировых под **педагогическим контролем** понимается *система научно-обоснованной проверки результатов образования, обучения и воспитания.*

Объектом контроля, или его содержанием, может стать все, что относится к учебно-воспитательному процессу. А конкретное содержание контроля будет зависеть от задач контроля и целевой установки. В частности, контролируется деятельность педагога и обучающегося в процессе учебной деятельности.

В подробном описании системы оценки образовательных результатов, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом, приводятся следующие понятия:

Результаты учащегося – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения практических задач.

Результаты педагога – это разница между результатами детей в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что педагогу удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие обучающихся. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей детей.

Система оценивания строится на следующих принципах:

- оценивание является постоянным процессом.
- В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.
- оценивание может быть только критериальным.
- Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения **результаты образования** включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации обучающихся и др.)

Предметные результаты предполагают первичную и итоговую диагностику знаний и практических умений, которые фиксируются в индивидуальных карточках учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (*приложение 1*). Для каждого детского объединения разрабатывается своя индивидуальная карточка, в которой прописывается ряд знаний, умений и навыков в соответствии с дополнительной образовательной программой.

Также предметные результаты включают в себя текущий, промежуточный и итоговый контроль, который может выражаться в недифференцированной (закончена/незакончена работа) и дифференцированной (балльной) оценке.

Метапредметные результаты предполагает оценку универсальных учебных действий (УУД) обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Термин «универсальные учебные действия» означает:

В широком значении: способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В узком (собственно психологическом значении): совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер УУД проявляется тем, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Учебные универсальные действия

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> - умение подбирать и анализировать специальную литературу; - умение пользоваться компьютерными источниками информации; - умение организовывать свое рабочее (учебное) место; - навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; - сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять учебно-исследовательскую работу; - понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем; - осуществление контроля и внесение необходимых дополнений, исправлений в свою работу, если она расходится с образцом; - в сотрудничестве с педагогом определение последовательности изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»; - умение сравнивать предметы и объекты, группировать и классифицировать их на основе существенных признаков, по заданным критериям 	<ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и слышать педагога - умение выступать перед аудиторией - умение вступать в диалог, вести полемику, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - грамотность, выразительность, эмоциональность речи - соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить - сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности

Для отслеживания метапредметных результатов обучающихся в Доме детского творчества функционирует всё та же индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе. В неё включены все те общеучебные умения и навыки, которыми овладевает ребёнок в любом детском объединении.

В детских объединениях Дома детского творчества функционирует **трёхбалльная система оценивания** предметных и метапредметных результатов обучающихся:

1 балл – минимальный (репродуктивный) уровень освоения программы;

2 балла – средний (продуктивный) уровень освоения программы;

3 балла – максимальный (творческий) уровень освоения программы.

Если соотнести количество баллов с уровнями успешности, то получится следующее:

1 балл – **Необходимый уровень** (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания.

2 балла – **Повышенный уровень** (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось, либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний.

3 балла – **Максимальный уровень** (творческий) – решение «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.

Объектом оценки **личностных результатов** являются сформированные у обучающихся следующие универсальные учебные действия:

- сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли;
- сформированность любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира;
- развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- знание основных моральных норм, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — занятия, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества и ориентации на образец поведения «хорошего обучающегося» как пример для подражания.

В Доме детского творчества оценка личностных результатов обучающихся осуществляется с помощью диагностики личности (*приложение 2*) и заполнения ведомости учёта универсальных учебных действий личностных результатов обучающихся (*приложение 3*).

Для отслеживания **личностных результатов** детей используется следующая **балльная система**:

- показатель не проявляется – 0 баллов;
- показатель проявляется редко – 1 балл;
- показатель проявляется периодически – 2 балла;
- показатель проявляется постоянно – 3 балла. Надо ли?

Таким образом, совокупность этих материалов даёт достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление — как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного ребёнка, его продвижении во всех наиболее значимых разделах освоения дополнительной образовательной программы и успешной само-реализации и социализации в обществе.

**Индивидуальная карточка
учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе
детского объединения « _____ », руководитель _____**

Цель: выявить состояние и уровень сформированности специальных и общеучебных умений и навыков обучающихся

20 /20 уч.год	Группа										Год обучения					
ОУУН	Ф.И. учащихся															
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ																
I. Теоретическая подготовка учащегося																
<i>1.1. Теоретические знания:</i>																
<i>1.2. Владение специальной терминологией</i>																
II. Практическая подготовка учащегося																
<i>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:</i>																
<i>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</i>																
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ																
III. Общеучебные умения и навыки учащегося																
<i>3.1. Учебно-интеллектуальные умения (познавательные):</i>																
умение осуществлять учебно-исследовательскую работу;																
умение подбирать и анализировать специальную литературу																
- умение пользоваться компьютерными источниками информации																
- умение осуществлять учебно-исследовательскую работу																
<i>3.2. Учебно-коммуникативные умения (коммуникативные):</i>																
- умение слушать и слышать педагога																

- умение выступать перед аудиторией																	
- умение вступать в диалог, вести полемику, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;																	
- грамотность, выразительность, эмоциональность речи																	
- соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить																	
- сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности																	
<i>3.3. Учебно-организационные умения (регулятивные):</i>																	
- умение подбирать и анализировать специальную литературу;																	
- умение пользоваться компьютерными источниками информации;																	
- умение организовывать свое рабочее (учебное) место;																	
- навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;																	
- сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в группе.																	

ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ

Методика «Какой Я?»

Цель: определение самооценки учащегося

Оборудование: протокол методики

Инструкция: экспериментатор, пользуясь представленным протоколом, спрашивает у ребёнка: «Как ты сам себя воспринимаешь и оцениваешь по десяти различным положительным качествам?»

Оценки, предлагаемые ребёнком самому себе, проставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы

Оценка результатов

Ответы типа «да» оцениваются в **1 балл**.

Ответы типа «нет» оцениваются в **0 баллов**.

Ответы типа «не знаю» и также ответы типа «иногда» оцениваются в **0,5 балла**

Самооценка ребёнка определяется по общей сумме баллов, набранной им по всем качествам личности

Выводы об уровне самооценки ребенка

10 баллов очень высокий,

8 - 9 баллов - высокий,

4 - 7 баллов - средний,

2 - 3 балла - низкий,

0 - 1 балл - очень низкий

Протокол к методике «Какой Я?»

№ п/п	Оцениваемые качества личности	Оценки по вербальной шкале			
		да	нет	иногда	не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

- на Всероссийском уровне																	
- на Международном уровне																	